



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

PLANIFICARE DISCIPLINA ȘTIINȚE MODULUI I

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior *versiune finală*

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume ION LENICA
Expert curriculum ȘTIINȚE

Semnătura expertului

Februarie 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României



Competența generală: Construirea și argumentarea unor poziții personale referitoare la impactul științelor asupra naturii și societății

| Unitatea de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. ore 70+20 | Obs. |
|--------------------------------------|--|---|------------------|------|
| 1. Introducere | <ul style="list-style-type: none">• Înțelegerea importanței omului în cadrul mediului înconjurător. | <ul style="list-style-type: none">• Natura și aplicațiile științei.• Norme de protecție a muncii în laborator• Evaluare inițială | 2 | |
| 2. Omenirea și resursele sale | <ul style="list-style-type: none">• Utilizarea corectă a terminologiei științifice pentru argumentarea unei poziții referitoare la unele metode de protejare a mediului înconjurător.• Compararea elementelor unui ecosistem, din perspectivă pluridisciplinară fizică/chimică/biologică. | <ul style="list-style-type: none">• Biosfera – resursă esențială a omenirii.• Biodiversitatea și specia.• Ecosistemele și omul.• Chimia mediului înconjurător.• Recapitulare. Evaluare. | 16 | |



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

| Unitatea de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. ore 70+20 | Obs. |
|-------------------------------|---|---|------------------|------|
| 3. Mediul înconjurător | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea unui mod de gândire ecologic în rezolvarea de situații- problemă specifice ecologiei. • Aplicarea cunoștințelor și deprinderilor practice în situații contextuale referitoare la protecția mediului înconjurător. • Explorarea consecințelor propriului comportament și a comportamentului celorlalți asupra mediului înconjurător. | <ul style="list-style-type: none"> • Poluarea – surse și combatere. • Ploi acide. Efectele ploilor acide, Coroziune și protecție. • Efectul de seră și încălzirea globală • Mediul și sănătatea. • Modalități de protecție a mediului înconjurător. • Recapitulare. Evaluare. | 20 | |



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|-----------|--|
| <p>4. Energie și putere</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a terminologiei științifice pentru argumentarea unei poziții referitoare la unele metode de protejare a mediului înconjurător. • Compararea elementelor unui ecosistem, din perspectivă pluridisciplinară fizică/chimică/biologică. • Aplicarea unui mod de gândire ecologic în rezolvarea de situații- problemă specifice ecologiei. • Aplicarea cunoștințelor și deprinderilor practice în situații contextuale referitoare la | <ul style="list-style-type: none"> • Transformarea și conservarea energiei. • Electricitatea în organismele vii. • Producerea și stocarea energiei electrice. • Recapitulare. Evaluare. | <p>10</p> | |
| <p>5. Forțe și mișcare</p> | <p>protecția mediului înconjurător.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorarea consecințelor propriului comportament și a comportamentului celorlalți asupra mediului înconjurător. | <ul style="list-style-type: none"> • De ce ne mișcăm? Aplicarea principiilor specifice științelor naturii în situații contextuale • Presiunea • Recapitulare. Evaluare | <p>10</p> | |



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|----|--|
| 6. Gravitația și viața | | <ul style="list-style-type: none">• Interacțiuni gravitaționale între corpuri• Mișcarea la suprafața Pământului• Mișcarea planetelor. Sateliți artificiali• Evoluția istorică a ideilor despre sistemul solar • Explorarea spațiului cosmic• Recapitulare. Evaluare | 15 | |
| 7. Complexitatea lumii | Explorarea consecințelor propriului comportament și a comportamentului celorlalți asupra mediului înconjurător | <ul style="list-style-type: none">• Interconexiuni și dependențe• Măsurarea, reprezentare• Calitatea vieții• Tehnologii sustenabile• Recapitulare. Evaluare | 15 | |
| 8. Evaluare finală modul | • Identificarea corectă a performanțelor elevului, înregistrarea progresului. | <ul style="list-style-type: none">• Recapitulare, evaluare: Interacțiuni în natură | 2 | |